

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Porajowie**  
**rok szkolny 2018/2019**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły podstawowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dn. 16.08.2018r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Porajowie.

*Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.*

*Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.*

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Porajowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, treściami zawartymi w obowiązujących w roku szkolnym 2018/2019 nowych podstawach programowych, Szkolnym Zestawem Programów Nauczania oraz z priorytetami Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej

funkcji rodziny. *Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Działania szkoły zapewniają uczniom w szczególności:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Uczniowie są aktywni.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sylwetki.
6. Rodzice są partnerami szkoły.
7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Szkoła organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uwzględnione są kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, we współpracy z rodzicami, z uwzględnieniem:

- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,
- analizy Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, diagnozy środowiska rodzinnego uczniów, wniosków wynikających z realizacji programu „Szkoła Dbająca o Bezpieczeństwo”),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### Harmonogram działań

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla klas 1-3

OBSZAR	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.	1.Zawarcie grupowego kontraktu klasowego. 2.Rozmowy podczas zajęć lekcyjnych na temat podstawowych zasad dbałości o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny. 3. Pogadanki z pielęgniarką szkolną. 4. Fluoryzacja zębów.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 18/19
	W zdrowym ciele zdrowy duch.	1. Kształtowanie świadomości uczniów dotyczących wpływu aktywnego spędzania czasu wolnego – pogadanki, oferta zajęć pozalekcyjnych. 2. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego zajęciach w	Wychowawcy klas, nauczyciele wych. – fiz., nauczyciel prowadzący koła zainteresowań	Rok szkolny 18/19

	<p>Sali zabaw, wyjazdy na basen.</p> <p>3. Propagowanie turystyki pieszej – uczestnictwo w kołach zainteresowań – turystycznym i przyrodniczym (uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, analiza zjawisk przyrodniczych).</p> <p>Kształtowanie przyjaznego i życzliwego stosunku do przyrody.</p>		
Zdrowe odżywianie.	<p>1. Realizacja programów „Trzymaj formę”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka”.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Uświadamianie uczniom konieczności spożywania drugiego śniadania.</p> <p>3. Uczniowie potrafią świadomie zrezygnować z niezdrowej żywności na rzecz spożywania warzyw i owoców.</p> <p>4. Promowanie przez nauczycieli picia wody, zamiast napojów słodzonych.</p> <p>5. Udział uczniów konkursie szkolnym na „Kukiełkę z warzyw i owoców”.</p>	Koordinatorzy programów, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 18/19
Kształtowanie wytrwałości w	1. Wyrabianie nawyku właściwego reagowania	Wychowawcy klas, nauczyciele wych.-	Rok szkolny 18/19

	<p>działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>na krzywdę innych osób. 2. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - zasada fair-play. 3. Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania i nazywania doświadczanych emocji. Przekazanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 4. Informowanie uczniów do kogo mogą się zwrócić o pomoc.</p>	<p>fiz., pedagog szkolny,</p>	
	<p>Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>1. Realizacja programu antytytoniowego „Nie pal przy mnie, proszę” . 2. Uświadamianie uczniom o możliwości uzależnienia się od komputera przy zbyt częstym korzystaniu z niego.</p>	<p>Koordinatorzy programu, nauczyciel zajęć komputerowych</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>
<p><b>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b></p>	<p>Nabywanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej, budowanie pozytywnych relacji.</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

		3. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.		
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	1. Ugruntowanie zasad zachowania zgodnego z przyjętymi normami społecznymi. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, basenu, świetlicy szkolnej, biblioteki.	Wychowawcy klas, nauczyciele	I półrocze 17/18
	Rozwijanie empatii.	1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym – udział w akcjach charytatywnych oraz szkolnym wolontariacie. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, w kontekście odczuć drugiej osoby.	Wychowawcy klas, koordynator wolontariatu, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny	Rok szkolny 18/19
<b>KULTURA- WARTOSCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>	Dbałość o kulturę wypowiedzi.	1. Utrwalanie zwrotów grzecznościowych i używanie ich w życiu codziennym w stosunku do kolegów, pracowników szkoły. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego komunikowania się – uważne słuchanie, nie przerywanie wypowiedzi	Wychowawcy klas	Rok szkolny 18/19

		innych, wypowiedzenie się pełnym zdaniem, z zachowaniem odpowiedniej intonacja głosu, itp.		
	Wyrobienie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	<p>1. Zapoznanie z tradycjami środowiska lokalnego, szkolnego.</p> <p>2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>3. Uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą.</p> <p>4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>5. Poznanie kultury i tradycji najbliższych sąsiadów – współpraca międzynarodowa.</p>	Wychowawcy klas, koordynator współpracy międzynarodowej	
	Rozwijanie własnych zainteresowań.	1. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Rok szkolny 18/19

		<p>2.Udział w kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>3.Umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich zainteresowań, np. Klasowy Dzień Talentów, zorganizowanie wystaw kolekcjonerskich. Ćwiczenie umiejętności autoprezentacji.</p> <p>4. Udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych.</p>		
	<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z literaturą dziecięcą – lekcje biblioteczne, kształtowanie nawyku czytelnictwa. Udział w akcji „Noc w bibliotece”.</p> <p>2.Udział w przedstawieniach teatralnych w Bogatyńskim Ośrodku Kultury, a także na terenie szkoły.</p> <p>3.Udział w przygotowaniach uroczystości szkolnych – apele, Jasełka, itp.</p> <p>4.Udział w wycieczkach szkolnych, w celu zapoznania uczniów z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>
	<p>Wstępne</p>	<p>1.Wyrabianie szacunku</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

	<p>kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>do tradycji szkoły, poznanie historii swojej szkoły, patrona, hymnu szkoły.</p> <p>2.Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, zwracanie uwagi na strój galowy.</p> <p>3.Wyrabianie szacunku do symboli narodowych.</p>		
<p><b>BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAN RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b></p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1.Udział uczniów w pogadankach z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>2.Udział uczniów w Kole Pierwszej Pomocy. Zajęcia edukacyjne ze strażakami z OSP.</p> <p>3.Uświadamianie uczniom jak bezpiecznie spędzać czas wolny – udział w akcjach Bezpieczne Ferie, Bezpieczne Wakacje.</p> <p>4.Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się środkami lokomocji – pogadanki dla uczniów dojeżdżających.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel zajęć, komputerowych, nauczyciele świetlicy</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

	Zagrożenia płynące z korzystania z Internetu, telefonów komórkowych, cyberprzemoc.	<p>1.Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy.</p> <p>2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz telefonów komórkowych.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami wynikającymi z anonimowości kontaktów w Internecie.</p> <p>4. Zaprezentowanie uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Realizacja programu przeciwdziałającemu uzależnieniom od wysokich mediów – FONOLANDIA.</p>		
--	--	--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla klas 4-8

OBSZAR	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Utrwalenie nawyków kultury i higieny osobistej.	<p>1.Rozmowy podczas zajęć lekcyjnych na temat podstawowych zasad dbałości o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Pogadanki z pielęgniarką szkolną.</p>	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 18/19

	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Kształtowanie świadomości uczniów dotyczących wpływu aktywnego spędzania czasu wolnego – pogadanki, oferta zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego oraz uświadamianie uczniom wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>5. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia psychicznego.</p> <p>6. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>7. Dostarczenie uczniom wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wych. – fiz., nauczyciel prowadzący koła zainteresowań, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>
--	---	---	--	--------------------------

		<p>odżywiania(anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p>		
	<p>Kształtowanie aktywności intelektualnej, wiary w siebie oraz radzenia sobie ze stresem oraz innymi sytuacjami trudnymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z wiedzą na temat stresu – pogadanki, zajęcia warsztatowe.</li> <li>2. Przekazanie uczniom wiedzy na temat opanowania stresu, bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.</li> <li>3. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów i reagowania w sytuacjach trudnych.</li> <li>4. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>5. Rozbudzanie w uczniach świadomości życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy.</li> <li>6. Przekazanie uczniom wiedzy czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji, bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</li> <li>7. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem samobójstw oraz zachowań autoagresywnych wśród</li> </ol>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, zajęcia ze specjalistą, pedagogizacja nauczycieli</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

		<p>młodzieży.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie w uczniach umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów – krótko- i długoterminowych.</li> <li>2. Zaprezentowanie uczniom sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania swojej pracy.</li> <li>4. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują – samodyscyplina.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>
<p><b>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b></p>	<p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie w uczniach umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>2. Kształtowanie w uczniach umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>3. Uczenie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, szacunku dla innych, zwracania się do siebie w kulturalny sposób.</li> <li>4. Rozwijanie w uczniach umiejętności komunikacyjnych:</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	

		wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.		
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	<p>1. Rozwijanie w uczniach postaw tolerancyjnych wobec innych ludzi.</p> <p>2. Kształtowanie w uczniach postawy szacunku do odmienności ich poglądów.</p> <p>3. Uważnianie uczniów na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy oraz rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych – wolontariat, udział w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, koordynator wolontariatu, pedagog szkolny	Rok szkolny 18/19
	Uczenie samodzielności i konsekwencji w działaniu.	<p>1. Kształtowanie w uczniach umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>2. Rozwijanie w uczniach potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>3. Kształtowanie w uczniach poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, szkolny klub wolontariatu, drużyna sportowa, itp.</p> <p>4. Rozwijanie w uczniach samorządności – umiejętności</p>	Wychowawcy klas, koordynator wolontariatu, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny	Rok szkolny 18/19

		dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji.		
KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	Wychowanie do wartości.	<p>1.Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> <p>2. Uwrażliwienie uczniów na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>3. Rozwijanie w uczniach takich cech, jak: pracowitość, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>4. Budowanie w uczniach świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>5.Rozwijanie w uczniach umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowania.</p>	Wychowawcy klas	Rok szkolny 18/19
	Budowanie świadomości i przynależności narodowej.	<p>1.Uświadamianie uczniom istoty przynależności do narodu.</p> <p>2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele	

		<p>najbliższą społeczność.</p> <p>3. Uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą.</p> <p>4. Rozwijanie w uczniach szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>		
	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>1. Rozwijanie w uczniach pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>2. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

<b>BEZPIECZENSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAN RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.</p>	<p>1.Rozwijanie w uczniach umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2.Redukowanie u uczniów agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>3.Rozwijanie u uczniów umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>4.Budowanie u uczniów atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.</p> <p>5. Budowanie w uczniach atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, zajęcia ze specjalistą</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>
--	--	---	---	--------------------------

	<p>Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>1.Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz telefonów komórkowych.</p> <p>3.Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów w Internecie.</p> <p>4.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>5.Nawiązanie współpracy z policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w celu niwelowania objawów uzależnienia od Internetu.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Środki psychoaktywne – profilaktyka uzależnień, wybrane aspekty prawne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>2. Propagowanie wśród uczniów wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>3. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>4. Informowanie uczniów na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>5. Rozwijanie u uczniów postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>6. Nawiązanie stałej współpracy z policją, Punktem Konsultacyjno-Informacyjnym ds. Przeciwdziałania Narkomanii.</li> </ol>		
--	--	--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla klasy III Gimnazjum

OBSZAR	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Kształtowanie świadomości uczniów dotyczących wpływu aktywnego spędzania czasu wolnego – pogadanki, oferta zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego oraz uświadamianie uczniom wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>4. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia psychicznego.</p> <p>5. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wych. – fiz., nauczyciel prowadzący koła zainteresowań, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

		6.Dostarczenie uczniom wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania(anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.		
Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	<p>1.Rozwijanie u uczniów umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2.Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>3.Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>4.Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny		Rok szkolny 18/19
Kształtowanie aktywności intelektualnej, wiary w siebie oraz radzenia	<p>1. Zapoznanie uczniów z wiedzą na temat stresu – pogadanki, zajęcia warsztatowe.</p> <p>2. Przekazanie uczniom</p>	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny,		Rok szkolny 18/19

	<p>sobie ze stresem oraz innymi sytuacjami trudnymi.</p>	<p>wiedzy na temat opanowania stresu, bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.</p> <p>3.Nabywanie przez uczniów umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>4. Rozbudzanie w uczniach świadomości życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy.</p> <p>5.Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia.</p>	<p>zajęcia ze specjalistą, pedagogizacja nauczycieli</p>	
	<p>Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej.</p>	<p>1. Kształtowanie w uczniach umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów – krótko- i długoterminowych.</p> <p>2. Rozwijanie u uczniów zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>3. Doskonalszenie u uczniów umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>4. Rozwijanie u uczniów dokonywania oceny własnych umiejętności</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

		życiowych i planowania ich rozwoju.		
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Doskonalenie umiejętności komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami.	<p>1. Kształtowanie w uczniach umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>2. Zwiększenie u uczniów umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>3. Rozwijanie w uczniach umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie u uczniów umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	<p>1. Rozwijanie w uczniach postaw tolerancyjnych wobec innych ludzi.</p> <p>2. Kształtowanie w uczniach postawy respektowania praw innych i szacunku do odmienności ich poglądów.</p> <p>3. Kształtowanie w uczniach zaangażowania w różne formy</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, koordynator wolontariatu, pedagog szkolny	Rok szkolny 18/19

		aktywności – koła zainteresowań, szkolny wolontariat, akcje charytatywne.		
	Uczenie samodzielności i konsekwencji w działaniu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie w uczniach potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> <li>2. Kształtowanie w uczniach poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, szkolny klub wolontariatu, drużyna sportowa, itp.</li> <li>3. Wdrażanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</li> <li>4. Rozwijanie w uczniach umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</li> </ol>	Wychowawcy klas, koordynator wolontariatu, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny	Rok szkolny 18/19
<b>KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>	Wychowanie do wartości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych.</li> <li>2. Uwrażliwienie uczniów na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>3. Rozwijanie w uczniach takich cech, jak: pracowitość, prawdomówność,</li> </ol>	Wychowawcy klas	Rok szkolny 18/19

		<p>rzetelność i wytrwałość.</p> <p>4. Budowanie w uczniach świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>5. Rozwijanie w uczniach umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowania.</p>		
	<p>Budowanie świadomości i przynależności narodowej.</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom istoty przynależności do narodu.</p> <p>2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>3. Uczestniczenie w spotkaniach organizowanych przez organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą.</p> <p>4. Rozwijanie w uczniach szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>5. Doskonalenie wiedzy uczniów na temat praw i obowiązków obywateli.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	
	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>1. Rozwijanie w uczniach pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

		<p>umiejętności.</p> <p>2. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>		
<b>BEZPIECZENSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAN RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.</p>	<p>1.Rozwijanie w uczniach umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2.Redukowanie u uczniów agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>3.Rozwijanie u uczniów umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>4.Budowanie u uczniów atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, zajęcia ze specjalistą</p>	<p>Rok szkolny 18/19</p>

	<p>Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>1.Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz telefonów komórkowych.</p> <p>3.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych – uzależnienia, sekty, subkultury.</p> <p>4.Stosowanie przez uczniów w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>		
--	---	---	--	--

	Środki psychoaktywne – profilaktyka uzależnień, wybrane aspekty prawne.	<p>1. Rozwijanie w uczniach aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>2. Rozwijanie w uczniach postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>4. Informowanie uczniów na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>		
--	---	---	--	--

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest ocena skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole i modyfikacja programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły w dniu.....

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany na bieżąco, w porozumieniu z Radą Rodziców poprzez aneksy.